

Olívia Souza de Lima Leite (2005)

Ensaio de um ato educativo libertador: adaptação do método Paulo Freire na alfabetização de crianças

Orientação: Prof. Doutor José B. Duarte

Esta pesquisa tem como referencial teórico as ideias de Paulo Freire que considera a alfabetização como parte integrante do processo político/educativo de desenvolvimento da consciência crítica dos educandos. Na tentativa de alfabetizar crianças com dificuldades de aprendizagem, desenvolveu-se uma Adaptação do Método Paulo Freire (AMPF), com base nos fundamentos da pedagogia crítica. O objectivo específico deste trabalho é avaliar a eficácia desta adaptação, em um universo de pesquisa delimitado por um grupo de doze alunos, selecionados entre duas turmas de 2.ª Série do Ensino Fundamental em uma escola pública da periferia de Campo Largo. Os dados foram obtidos por meio da intervenção direta da pesquisadora com os educandos, no decurso de um processo de (re)alfabetização, utilizando como instrumento de ação a AMPF para crianças. A análise desses dados permitiu uma reflexão sobre o papel do educador como mediador neste processo e do educando como sujeito de sua própria história. Os resultados mostraram que a aplicação da Adaptação do Método Paulo Freire, no processo de (re)alfabetização na 2.ª Série, é relevante, quando o educador tem como ponto de partida a história de vida e a leitura do mundo dos educandos. Dos doze alunos selecionados, apenas três permaneceram com rendimento escolar abaixo dos objetivos traçados pela pesquisadora. Os outros nove alunos, ao final de 48 horas de trabalho, são capazes de ler e escrever, necessitando, porém, de uma continuidade no processo de letramento, no sentido de respeitar os seus limites e o tempo para a aquisição dos conteúdos de 2.ª Série, lembrando sempre que acabaram de passar de alfabetizandos para alfabetizados.

